

Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ  
"Об утверждении Федеральной программы развития образования"

## Введение

Федеральная программа развития образования (далее - Программа) в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации. Основные цели и задачи Программы развиваются соответствующими региональными программами, которые учитывают национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности конкретного региона и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации в области образования к ведению субъектов Российской Федерации.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством как текущего финансирования за счет бюджетов всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования системы образования Российской Федерации (далее - система образования), так и дополнительного целевого финансирования непосредственно мероприятий и проектов Программы, направленных на решение задач развития системы на основе достижений науки и практики (инноваций).

Решение о разработке Программы принято постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1992 года N 787 "Об организации конкурса на разработку Федеральной программы развития образования".

Этапы рассмотрения Программы:

- решение созданной Правительством Российской Федерации Комиссии по организации конкурса на разработку Федеральной программы развития образования о результатах указанного конкурса от 10 марта 1993 года (протокол N 5);

- решение Правительства Российской Федерации (протокол от 31 марта 1994 года N 5) об одобрении проекта Федеральной программы развития образования, отобранного по результатам проведенного конкурса и доработанного Министерством образования Российской Федерации, Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию, Министерством экономики Российской Федерации с участием Министерства финансов Российской Федерации согласно поручению Правительства Российской Федерации от 1 апреля 1993 года N БФ-П5-11430;

- новая редакция Программы одобрена Правительством Российской Федерации на своем заседании 24 июня 1999 года (протокол N 25, раздел 2, пункт 2).

Государственным заказчиком является Министерство образования Российской Федерации.

Исполнителями и соисполнителями являются органы государственной власти, государственные органы управления образованием, органы местного самоуправления, учредители образовательных учреждений, образовательные учреждения различных форм, типов и видов, научно-исследовательские организации.

Сроки реализации Программы - 2000-2005 годы.

В 1994-1999 годах мероприятия Программы осуществлялись по проекту, одобренному Правительством Российской Федерации.

Главная цель Программы - развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования.

Основные мероприятия (задания) Программы:

- обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование всех уровней и ступеней;
- создание нормативной правовой базы в области образования, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства;
- формирование и реализация экономических механизмов развития системы образования;
- разработка норм и нормативов финансового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения системы образования;
- реализация мер, обеспечивающих функционирование системы образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;
- введение и реализация преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им примерных образовательных программ различных уровней и направлений образования;
- разработка содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
- развитие, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных;
- развитие научно-исследовательской и научно-технической деятельности организаций системы образования, интеграция науки и образования;
- совершенствование системы лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- обеспечение контроля качества образования;
- развитие системы подготовки и переподготовки работников образовательных учреждений и научно-педагогических работников;
- совершенствование системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников и деятельности Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации;
- разработка комплекса мер по государственной и социальной поддержке работников системы образования и всех категорий обучающихся и воспитанников;
- выполнение комплекса приоритетных фундаментальных, прикладных исследований и разработок по проблемам образования, реализация инновационных проектов и программ;
- разработка концепции и создание условий для введения новой структуры общего образования на основе проведения полномасштабного педагогического эксперимента;
- совершенствование системы непрерывного образования;
- организация подготовки и издания учебной, научной и методической литературы;
- организация централизованного обеспечения фондов библиотек системы образования за счет средств бюджетов всех уровней;
- организация производства учебного и научного оборудования, приборов и средств обучения различного назначения;
- развитие материально-технической базы, энергосберегающих технологий;
- развитие полноправного партнерства российской системы образования с системами образования иностранных государств;
- участие в формировании единого образовательного пространства государств - участников Содружества Независимых Государств.

В систему мероприятий по реализации Программы входят комплексные мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных Программой направлений развития и достижение ожидаемых результатов. Мероприятия, которые указаны в подразделе 2 раздела III и частично разделе IV и в соответствии с которыми

Министерство образования Российской Федерации формирует координационный план совместных действий по реализации Программы с другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, не включены в перечень мероприятий.

Система мероприятий приведена в разделе VI.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются сохранение и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается Правительством Российской Федерации.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования;

- координационного плана совместных действий Министерства образования Российской Федерации с другими федеральными органами исполнительной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Контроль за реализацией Программы осуществляется Правительством Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании.

## Раздел I. Состояние и основные проблемы развития системы образования

### Подраздел 1. Краткая характеристика уровней системы образования

#### **1. Общее образование, начальное профессиональное образование (основные и дополнительные образовательные программы, в том числе специальные)**

В начале 1998/99 учебного года в Российской Федерации работали (таблица 1) 60,25 тысячи дошкольных образовательных учреждений, которые посещали 4,7 миллиона детей, 66,7 тысячи общеобразовательных учреждений различных видов, в том числе 568 негосударственных, в которых обучались свыше 21,1 миллиона учащихся и обучение велось на 80 языках народов России, свыше 4 тысяч учреждений начального профессионального образования, в которых обучались 1,67 миллиона человек, 8,7 тысячи учреждений дополнительного образования детей, в которых занимались 4,4 миллиона человек.

Уникальной образовательной сферой, охватывающей 68,9 процента общеобразовательных учреждений Российской Федерации, являются образовательные учреждения сельской местности - очаги знаний и культуры.

В детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, численность воспитанников составила в 1998 году более 96 тысяч человек. Функционирует сеть школ-интернатов для детей с отклонениями в развитии.

В обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи велика роль вечерних (сменных) общеобразовательных школ. В 1998 году работали 1706 таких учреждений с общим числом обучающихся 470 тысяч человек, среди которых 29,7 процента в возрасте до 15 лет включительно, 45 процентов в возрасте 16-17 лет, 24 процента в возрасте 18 - 29 лет, 1,3 процента старше 30 лет.

В образовательных учреждениях общего образования и начального профессионального образования занято свыше 2,4 миллиона педагогических работников.

Реализации различных образовательных запросов способствует структурная перестройка сети образовательных учреждений. Число учреждений нетрадиционных видов - лицеев, профессиональных лицеев, гимназий - достигло 2547 с общим числом обучающихся 1,7 миллиона человек.

Учреждения дополнительного образования детей продолжают способствовать обогащению культуры и традиций воспитания детей.

Для начального профессионального образования введен новый, значительно сокращенный перечень профессий и новые государственные образовательные стандарты, разработан новый базисный учебный план.

## **2. Среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование (основные и дополнительные образовательные программы)**

В начале 1998/99 учебного года в Российской Федерации функционировали:

2649 государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее - средние специальные учебные заведения), в которых обучались 2052 тысячи человек, в том числе 935 колледжей, реализующих программы подготовки повышенного уровня, и 60 негосударственных колледжей с контингентом 18,8 тысячи человек;

587 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (далее - высшие учебные заведения), в которых обучались более 3,3 миллиона человек, и 334 негосударственных высших учебных заведения, в которых обучались 250,7 тысячи человек.

В государственных средних специальных учебных заведениях работали 123,1 тысячи преподавателей, в государственных высших учебных заведениях - 249,6 тысячи преподавателей.

В 1998 году на все формы обучения в государственные и негосударственные высшие учебные заведения принято 912,9 тысячи человек. Показатель численности студентов высших учебных заведений на 10 тысяч человек населения в 1998 году составил 246. Показатель численности учащихся средних специальных учебных заведений на 10 тысяч человек населения в 1998 году составил 139.

При этом начиная с 1992 года получение молодежью высшего профессионального образования расширяется в основном за счет увеличения числа студентов, обучающихся на основе полного возмещения затрат в государственных и негосударственных высших учебных заведениях.

Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием ведется по 92 направлениям и 443 специальностям. За последние три года открыто 15 новых специальностей высшего профессионального образования, в том числе 10 инженерных.

Изменилась структура приема студентов в высшие учебные заведения. Прием на инженерные специальности уменьшается, а на экономические и юридические резко возрастает. Такая тенденция начинает приобретать негативный характер в связи с диспропорцией подготовки специалистов и потребностей в трудовых ресурсах, прогнозов развития экономики Российской Федерации, научно-технического прогресса.

В государственных и муниципальных средних специальных учебных заведениях подготовка специалистов проводится по 275 специальностям.

Изменилась профильная структура подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях. Увеличился прием студентов на экономические и правовые специальности, и несколько уменьшился прием на технические и сельскохозяйственные специальности. Средние специальные учебные заведения, как правило, традиционно имели узкую профильную направленность (машиностроение, энергетика, строительство, сельское хозяйство и другие), но в последние годы все большее число указанных учебных заведений становятся многопрофильными.

Проводится последовательная ориентация деятельности высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений на решение различных социально-экономических задач субъектов Российской Федерации.

Существенно возрастает роль системы дополнительного профессионального образования, учреждениям которой предстоит в ближайшие годы переподготовить и

повысить квалификацию около 10 миллионов руководителей и специалистов, а также таких категорий граждан, как безработные, бывшие военнослужащие, иммигранты и переселенцы.

Сохраняя и расширяя объем подготовки специалистов с высшим и средним образованием в условиях перехода к рынку и спада производства, высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения во многом способствуют снижению уровня социальной напряженности в обществе и уменьшению безработицы, в первую очередь среди молодежи.

Осуществляется диверсификация образовательных программ профессионального образования в целях создания большего разнообразия и расширения ассортимента предлагаемых образовательных услуг.

Формируются система и основные процедуры лицензирования деятельности образовательных учреждений, их аттестации и государственной аккредитации.

В системе высшего профессионального образования четко обозначилась тенденция интеграции науки и педагогического процесса. Не только сохранен, но и значительно увеличен интеллектуальный потенциал: число докторов наук в высших учебных заведениях страны возросло с 13,7 тысячи человек в 1990 году до 24,3 тысячи человек в 1998 году. Сформировав авторитетные научные школы, высшие учебные заведения продолжают работу в соответствии с научно-техническими и инновационными программами.

Значительно расширяются и совершенствуются международные связи и международная деятельность в области образования.

Развивается нормативная правовая база в области образования: постановлениями Правительства Российской Федерации утверждены типовые положения о всех основных типах и видах образовательных учреждений, государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования и в качестве составной части Классификаторы направлений и специальностей среднего и высшего профессионального образования.

## Подраздел 2. Проблемы образования

Развитие образования происходит в сложнейшей ситуации. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, среди которых основными являются:

социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит финансовых средств в связи с кризисным положением в экономике;

неполнота нормативной правовой базы в области образования;

систематическое неисполнение норм законодательства в области образования.

Неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин кризисных ситуаций в системе образования. В целом потребность образовательных учреждений в финансовых средствах обеспечивается за счет средств бюджетов всех уровней менее чем на четверть. Сохраняется тенденция сокращения реального объема ассигнований на нужды образования. В текущих ценах они сократились примерно в 5 раз, что в сопоставимых ценах составляет более чем двадцатикратное уменьшение. Задержки выплаты заработной платы работникам образовательных учреждений в большинстве субъектов Российской Федерации носят постоянный характер. Не восполнена задолженность государства за прошлые годы.

В нарушение законодательства не обеспечивается защита образовательных учреждений от штрафов и пеней, начисляемых независимо от отсутствия или несвоевременности финансирования из бюджетов.

Острейший дефицит финансовых ресурсов породил опасность потери лучшего из того, что имелось и еще имеется в системе образования Российской Федерации. Сохраняют угрозу углубления кризисные тенденции в системе образования, способные нанести серьезный ущерб состоянию безопасности государства.

Государственные образовательные учреждения и другие организации системы образования вследствие отсутствия бюджетных средств на оплату отопления, электроснабжения и других коммунальных услуг отключаются от систем жизнеобеспечения в нарушение решений Правительства Российской Федерации.

Далеко не все положения законодательства в области образования нашли свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти, что создает сложности в исполнении указанных положений. Особой проблемой является создание действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования.

Одной из проблем обеспечения деятельности высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений является усиление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования как в масштабе Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации.

Поддержание вертикальных связей между отдельными уровнями управления образованием осуществляется посредством договоров и соглашений о разграничении предметов ведения и полномочий. Вместе с тем практика реализации указанных договоров и соглашений показывает необходимость дальнейшего совершенствования всей системы взаимодействия государственных и муниципальных органов управления образованием.

В последние годы отчетливо проявляются тенденции ухудшения социального положения и здоровья детей. Не последнюю роль в ухудшении здоровья детей имеет тяжелая ситуация, в которой оказались сами образовательные учреждения. Учебно-материальная база образовательных учреждений приходит в негодность, устаревает. Резко сократились капитальные вложения, темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции и нового строительства. В 2-3 смены работают около 32 процентов школ, более одной трети зданий и сооружений системы образования требуют капитального ремонта или реконструкции. В аварийном состоянии находятся 6,5 процента зданий, и только 46,3 процента школ имеют все виды удобств. Недостаточными темпами ведется строительство объектов системы образования, практически прекращено строительство образовательных учреждений в сельской местности. В ряде субъектов Российской Федерации это привело к переполнению школ.

Достижение современного уровня содержания общего образования, гуманизация, ориентация на развитие личности, формирование системы жизненных ценностей, социальных норм и других элементов культуры являются наиболее важной проблемой.

Растет угроза нарушения единства образовательного пространства в части обучения русскому языку как государственному языку. Увеличиваются разночтения федеральных и национально-региональных компонентов стандартов гуманитарных дисциплин.

Проблемами остаются отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования, появление многопредметности в начальной школе. Усугубляются проблемы разрыва преемственности уровней общего образования и высшего профессионального образования. На протяжении ряда лет уменьшается количество выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в высшие учебные заведения без дополнительной подготовки.

В ряде случаев в нарушение законодательства взимается плата за обучение в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в рамках государственных образовательных стандартов.

Финансирование учреждений высшего профессионального образования осуществляется с нарушением федеральных законов. Тенденция переноса центра тяжести с бюджета на внебюджетные средства, в том числе и личные, в совокупности с происходящим расслоением общества по уровню доходов ведет к угрозе превращения российской демократической системы образования в сословную, элитарную.

В то же время в недостаточной мере осуществляется режим экономии, мобилизации внутренних резервов, максимального использования имеющегося потенциала системы образования.

Имеет место не регулируемое государством увеличение выпуска вариативных учебников, часто низкого качества, хотя в ряде субъектов Российской Федерации многие школы не обеспечены учебниками по предметам базисного учебного плана.

Положение с изданием учебников по предметам федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов становится критическим. Не обеспечен высокий уровень российского гуманитарного образования. Проблемы совершенствования содержания учебной литературы, приведения содержания учебников истории, обществознания, литературы в соответствие с уровнем указанных наук и российскими традициями нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания обучающихся и воспитанников являются наиболее актуальными.

В ряде субъектов Российской Федерации возникают трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов Российской Федерации.

Уменьшается количество предприятий промышленности, осуществляющих производство различных видов продукции для системы образования, сокращается объем их производства, не решена проблема обеспечения образовательных учреждений классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью.

В целом остается проблемой кадровое обеспечение образовательных учреждений. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников образовательных учреждений всех типов и видов, недостаточно молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений.

"Утечка умов" является в ряде случаев проблемой для кадрового обеспечения образовательных учреждений различных уровней системы образования. В пределах Программы указанная проблема становится проблемой сохранения потенциала педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений, а также научных школ и направлений научно-технической деятельности высших учебных заведений.

Ухудшается положение с подготовкой кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири. Обеспечение прав граждан, проживающих в сельской местности, на получение качественного образования является особенно большой проблемой.

Увеличение количества негосударственных образовательных учреждений всех уровней образования создало проблему необходимости усиления государственного и общественного контроля их деятельности, качества предлагаемого образования. Особую озабоченность вызывает значительное увеличение количества негосударственных высших учебных заведений, их филиалов, не имеющих необходимой учебной базы и профессорско-преподавательских кадров. Органы управления образованием в субъектах Российской Федерации в силу ряда причин слабо влияют на ситуацию в указанных образовательных учреждениях. Периодичность аттестации образовательных учреждений раз в пять лет не дает достаточной гарантии обеспечения качественного образования.

Уменьшается количество дошкольных образовательных учреждений и количество посещающих их детей, в результате чего более 50 процентов дошкольников не пользуются услугами первого уровня системы образования.

Увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Однако существующее количество

образовательных учреждений для указанных детей не в состоянии обеспечить потребность в их содержании и обучении.

Особое беспокойство вызывают дети, которые по различным причинам не посещают школы или другие образовательные учреждения, не получают образования и количество которых увеличивается.

В критическом положении находятся образовательные учреждения дополнительного образования и обеспечивающие досуг детей учреждения, сокращается оказание услуг, связанных с занятиями научно-техническим творчеством, туризмом, детским спортом. В ряде субъектов Российской Федерации закрываются и перепрофилируются станции и центры юных техников, юных натуралистов, центры и дворцы детского творчества, дома пионеров и школьников, ряд других образовательных учреждений дополнительного образования. Это связано с проблемой финансирования дополнительного образования детей. Большинство образовательных учреждений дополнительного образования детей, за исключением образовательных учреждений системы образования, осуществляют свою деятельность на платной основе. Низкий уровень доходов большинства граждан значительно снижает доступность указанного вида образования.

Важнейшей проблемой является восстановление единства систем обучения и воспитания, тем более что особенностью российской системы образования всегда являлось единство обучения и воспитания, достигаемое за счет реализации в школах программ дополнительного образования, функционирования детских и юношеских общественных организаций, удовлетворяющих естественную тягу молодых людей к общению, деятельности по интересам. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм.

Актуальной проблемой является устранение неодинаковой вследствие социально-экономических условий мобильности обучающихся и выравнивание возможностей доступа представителей различных групп населения к качественному образованию всех уровней в выбранных образовательных учреждениях.

Большая часть трудоспособной молодежи не обучается в учреждениях профессионального образования, что ведет к снижению профессионального уровня трудовых ресурсов. По общим показателям доступа молодежи к профессиональному образованию и получению такого образования Россия существенно отстает от многих стран мира. Более того, в последние годы обозначилась тенденция снижения уровня образования всего населения.

Складывающаяся ситуация ведет к росту детской безнадзорности, а также преступности среди молодежи, темпы роста которой за последние годы увеличились в 15 раз по сравнению с преступностью среди взрослых. Более одной трети преступлений среди молодежи совершается детьми в возрасте от 13 до 15 лет.

Значимость для государства научной деятельности, ведущейся в образовательных учреждениях, предопределена не только непосредственной заинтересованностью в использовании новых научных результатов в тех или иных отраслях экономики, но и тем, что без участия в научно-исследовательской работе субъектов образовательного процесса не может осуществляться подготовка специалистов, а также научно-педагогических работников и повышение их квалификации. Доля ежегодных бюджетных ассигнований, выделяемых на финансирование научной деятельности высших учебных заведений, за последние пять лет сократилась в несколько раз и более чем в 30 раз в сопоставимых ценах по сравнению с 1990 годом. Принцип многоуровневого финансирования (единый заказ-наряд - программы - гранты), разумный при наличии необходимых средств, но реализуемый в кризисный для развития экономики период при значительном уменьшении бюджетных ассигнований, отрицательно сказался на социальном статусе научных работников и не



отвечает потребностям практики. Научные работники фактически стали членами временных творческих коллективов, финансируемых без учета реально сложившихся научных направлений и школ.

Все более замкнутый характер приобретает процесс подготовки кадров высшей квалификации, который вследствие отсутствия необходимых средств вынужденно ограничивается рамками региональных научных школ, которые не всегда и не по всем направлениям могут обеспечить должный уровень научной подготовки таких кадров.

Ухудшается взаимодействие высших учебных заведений с организациями промышленности, опытными и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса, прежде всего свертыванию энергоемких лабораторных работ и практической подготовки будущих специалистов.

Положения раздела I являются основой определения целей, направлений и задач развития системы образования, указанных в тексте Программы.

#### Таблица 1

Срок реализации: 2000 г.

Реализация в практической работе.

Сроки реализации: 2000 - 2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; организации системы образования.

3.4. Разработать и начать реализацию мер по удовлетворению образовательных потребностей народов и этнических групп:

3.4.1. Ведущих аборигенный образ жизни.

3.4.2. В районах компактного проживания и за пределами своих национальных образований.

3.4.3. Имеющих историческую родину за пределами России.

3.4.4. Проживающих за пределами России.

3.4.5. Беженцев из государств-участников Содружества Независимых Государств.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; организации системы образования.

#### 4. Развитие и обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления системой образования

4.1. Разработать механизмы совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Реализация в практической работе.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; профессиональные союзы; общественные организации.

4.2. Разработать механизмы управления системой образования, сочетающие правовые, экономические и информационные методы и обеспечивающие

самостоятельность образовательных учреждений и других организаций системы образования.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти всех уровней; объединения системы образования; академии наук; профессиональные союзы; организации системы образования.

4.3. Разработать государственную концепцию совместной деятельности общества, системы образования и средств массовой информации по созданию и распространению образовательных, воспитательных, научно-просветительных программ, передач и других материалов.

Срок реализации: 2000 г.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием, средства массовой информации (газеты, журналы, теле- и радиостудии и так далее); академии наук; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации образования; детские и молодежные общественные организации и объединения; Счетная палата Российской Федерации; Генеральная прокуратура Российской Федерации в порядке надзора.

4.4. Разработать механизмы совершенствования форм и активизации участия профессиональных объединений и ассоциаций образовательных учреждений, педагогических и научных работников, родителей (законных представителей) и общественных организаций в реализации государственной политики в области образования.

Срок реализации: 2000 г.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования; детские и молодежные общественные организации и объединения.

4.5. Разработать и реализовать формы и методы развития самоуправления обучающихся.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; организации системы образования; академии наук; общественные организации; профессиональные союзы; детские и молодежные общественные организации и объединения.

4.6. Разработать систему государственного и общественного контроля исполнения законодательства об образовании, требований государственных образовательных стандартов, функционирования системы образования в соответствии с государственными нормами и нормативами.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Организовать реализацию системы.

Сроки реализации: 2001-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы;

организации системы образования; детские и молодежные общественные организации и объединения.

4.7. Создать независимую государственную аттестационную службу контроля качества образования, разработать механизмы обеспечения защиты обучающихся от некачественного образования в образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, типов и видов.

Сроки реализации: 2000-2003 гг.

Обеспечить поэтапную реализацию

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; профессиональные союзы; общественные организации; организации системы образования.

4.8. Усовершенствовать механизмы лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Сроки реализации: 2000-2002 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования.

4.9. Совершенствовать правовые основы взаимоотношений исполнителей образовательных услуг, обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования.

## 5. Экономические механизмы функционирования и развития системы образования

5.1. Обеспечить поэтапный переход к гарантированному финансированию системы образования в соответствии с законодательством.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования; союзы, объединения промышленников, предпринимателей.

5.2. Разработать систему финансового и иного ресурсного обеспечения системы образования на нормативной основе с учетом специфики регионов (село, удаленные районы и тому подобное), типов, видов и категорий образовательных учреждений, контингента обучающихся.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; профессиональные союзы; организации системы образования; общественные организации.

5.3. Усовершенствовать или разработать механизмы и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы финансирования системы образования из бюджетов всех уровней, а также стимулирования привлечения дополнительных внебюджетных средств в систему образования.

Сроки реализации: 2000-2003 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; организации системы образования.

5.4. Осуществить достижение федеральных (региональных) норм и нормативов государственных социальных гарантий обучающимся и работникам системы образования, социально-бытовых условий учебы и проживания обучающихся, социально-культурного обеспечения.

Сроки реализации: 2000-2003 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования.

5.5. Провести необходимые структурные изменения системы образования. Осуществлять передачу в ведение субъектов Российской Федерации образовательных и других организаций системы образования федерального подчинения (собственности) с учетом обоснованной стратегической необходимости и соблюдения законодательства.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; Генеральная прокуратура Российской Федерации в порядке надзора; академии наук; объединения системы образования; организации системы образования; общественные организации.

5.6. Разработать нормативы и механизмы осуществления государственного финансирования научной и научно-технической деятельности организаций системы образования на основе сочетания прямого финансирования деятельности научных организаций с целевым финансированием конкретных научных программ и проектов.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Обеспечить ежегодное включение в ведомственную структуру расходов Министерства образования Российской Федерации, министерств и ведомств, имеющих подведомственные вузы и научные организации, отдельной строкой ассигнований на финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в размере не менее 30 процентов объема, предусмотренного разделом "Фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу" функциональной классификации расходов бюджета Российской Федерации (в соотношении: 20 процентов - Министерство образования Российской Федерации, 10 процентов - остальные министерства).

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; организации системы образования.

5.7. Реализовать необходимое государственное обеспечение финансовыми и иными ресурсами фундаментальных и прикладных исследований, способствующих выполнению основных направлений развития образования и достижению ожидаемых результатов, утвержденных Программой.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием.

5.8. Разработать и обеспечить реализацию программ ресурсного и материально-технического обеспечения и переоснащения системы образования, в том числе направленных на повышение эффективности использования выделяемых бюджетных средств, экономии тепло- и энергетических ресурсов.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования; союзы, объединения промышленников, предпринимателей.

5.9. Осуществить мероприятия по совершенствованию социально ориентированной направленности государственного стипендиального обеспечения в системе образования.

Срок реализации: 2000 г.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования; союзы, объединения промышленников, предпринимателей.

5.10. Изучить возможность и провести в порядке эксперимента внедрение государственного (социального) образовательного кредита в систему образования.

Сроки реализации: 2000-2003 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; профессиональные союзы.

5.11. Разработать программу совместных действий Министерства образования Российской Федерации, Министерства труда и социального развития Российской Федерации и отраслевых министерств на федеральном и региональном уровнях по содействию трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений в соответствии с полученной профессией и специальностью.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; профессиональные союзы.

5.12. Разработать программу экономии и рационального использования энергетических ресурсов, методические рекомендации по энергосбережению и обеспечить реализацию указанной программы.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; профессиональные союзы; академии наук; организации системы образования.

## 6. Развитие международного сотрудничества и международной деятельности Российской Федерации в области образования

6.1. Разработать и осуществить мероприятия по реализации международных договоров Российской Федерации о взаимном признании документов об образовании

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; академии наук; общественные организации; организации системы образования.

6.2. Усовершенствовать механизмы обеспечения международных обменов, участия обучающихся и специалистов системы образования в международных конференциях, симпозиумах, семинарах, ярмарках образовательных услуг, студенческих и школьных олимпиадах, других международных мероприятиях.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; академии наук; организации системы образования.

6.3. Сформировать систему содействия изучению языков и культуры народов России за пределами Российской Федерации.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти и объединения системы образования всех уровней; академии наук; организации системы образования.

6.4. Развивать участие Российской Федерации в разработке и реализации международных программ и проектов в области образования, научной деятельности учреждений системы образования.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти всех уровней; объединения системы образования; академии наук; организации системы образования.

6.5. Обеспечить развитие механизмов и форм набора и подготовки иностранных специалистов в образовательных учреждениях России.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти всех уровней; объединения системы образования; академии наук; организации системы образования.

6.6. Разработать и реализовать порядок, формы и механизмы государственного содействия в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе путем направления этих граждан для обучения за рубежом.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; академии наук; общественные организации; организации системы образования.

6.7. Разработать комплекс мер по укреплению взаимодействия государств - участников Содружества Независимых Государств, включающий в себя:

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

6.7.1. Осуществление работ по принятию и реализации международных договоров Российской Федерации о взаимном признании и об эквивалентности документов об образовании ученых степеней и званий.

6.7.2. Разработку и реализацию программ совместных научных исследований по проблемам образования.

6.7.3. Реализацию мероприятий по созданию единого межгосударственного информационно-аналитического центра в области образования.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти всех уровней; объединения системы образования; академии наук; организации системы образования.

Подраздел 3 раздела III.  
Государственные и социальные гарантии обучающимся

1. Разработать нормативные правовые акты, направленные на совершенствование и обеспечение реализации прав граждан на равный доступ к качественному образованию любого уровня, государственных и социальных гарантий обучающимся.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования; детские и молодежные организации и объединения; союзы промышленников, предпринимателей и иные.

2. Реализовать нормы законодательства Российской Федерации об образовании, нормативные акты Правительства Российской Федерации об обеспечении государственных и социальных гарантий обучающимся, осуществлении прав граждан на образование.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; организации системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; детские и молодежные организации и объединения; союзы промышленников, предпринимателей и иные; Генеральная прокуратура Российской Федерации в порядке надзора.

3. Разработать положение о государственной поддержке обучающихся, получающих образование без отрыва от производства.

Срок реализации: 2000 г.

Обеспечить его реализацию.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; профессиональные союзы; организации системы образования.

4. Поддерживать и развивать деятельность сети центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и психолого-медико-педагогических консультаций для обучающихся, родителей и работников системы образования с обеспечением конфиденциальности.

Разработать и осуществить системные меры по обеспечению здоровья обучающихся на основе оказания доступных оздоровительных и медицинских услуг.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования; детские и молодежные организации и объединения; союзы промышленников, предпринимателей и иные.

5. Осуществлять систему мер по:

5.1. Обеспечению защиты прав, охраны жизни и здоровья детей, защиты их от всех форм дискриминации.

5.2. Повышению ответственности педагогических работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья детей.

5.3. Обеспечению защиты личных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), обучающихся в образовательных учреждениях всех уровней.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования; детские и молодежные организации и объединения; союзы промышленников, предпринимателей и иные.

#### Раздел IV. Ресурсное обеспечение системы образования

##### Подраздел 3 раздела IV.

##### Социальная поддержка работников организаций системы образования

1. Подготовить и внести изменения и дополнения в Единую тарифную сетку по оплате труда работников организаций бюджетной сферы в целях приведения размеров оплаты труда работников системы образования в соответствие с законодательством Российской Федерации об образовании.

Срок реализации: 2000 г.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; Генеральная прокуратура Российской Федерации в порядке надзора.

2. Разработать и реализовать меры по совершенствованию дифференцированной системы оплаты труда преподавателей - мастеров производственного обучения в зависимости от уровня их профессионального мастерства и механизма индексирования заработной платы (с учетом оплаты труда и льгот работникам аналогичных профессий в отраслях экономики Российской Федерации).

Срок реализации: 2000 г.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием.

3. Разработать и реализовать систему мер по улучшению условий оздоровления и отдыха работников системы образования и членов их семей.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; профессиональные союзы; организации системы образования.

4. Подготовить обоснование системы доплат за почетные звания и именные премии, присуждаемые работникам системы образования.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием.

5. Подготовить предложения по улучшению пенсионного обеспечения работников системы образования.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Обеспечить их реализацию.

Сроки реализации: 2001-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; Пенсионный фонд



Российской Федерации; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования.

6. Подготовить обоснование расширения списка профессий и должностей работников системы образования, дающих право на пенсию за выслугу лет, предусмотрев права работников системы образования на получение пенсии за выслугу лет по фактическому стажу работы в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Сроки реализации: 2000-2001 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; профессиональные союзы; общественные объединения; организации системы образования.

7. Осуществить реализацию прав работников системы образования на льготы, определенные законодательством Российской Федерации (заработная плата, отпуска, доплата за литературу и тому подобное), продолжить совершенствование законодательства, усилить социальную защищенность работников системы образования.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; общественные организации; профессиональные союзы; организации системы образования; Генеральная прокуратура Российской Федерации в порядке надзора.

8. Разработать и реализовать программу занятости работников системы образования.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; профессиональные союзы; организации системы образования.

9. Разработать и реализовать научно-организационные, учебно-практические и инженерно-технические мероприятия по повышению устойчивости функционирования системы образования и образовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; организации системы образования.

#### Раздел V. Управление реализацией Федеральной программы развития образования

1. Формировать ежегодные перечни первоочередных работ по осуществлению мероприятий Программы и организовать их исполнение.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти всех уровней.

2. Формировать координационные планы ежегодных совместных действий Министерства образования Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Организовать их реализацию.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; академии наук.

3. Создать систему мониторинга реализации Программы и обеспечить ее функционирование.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; объединения системы образования; академии наук; организации системы образования.

4. Разработать и принять нормативные правовые акты, регулирующие работу органов управления и образовательных учреждений по реализации Программы на всех уровнях системы образования.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; организации системы образования.

5. Разработать и реализовать научное, методическое, информационно-техническое и организационное обеспечение реализации Программы.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; академии наук; организации системы образования.

6. Разработать и реализовать организационные и методические документы об обеспечении выполнения Программы, перечней первоочередных работ и координационных планов.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы государственной власти, включая государственные органы управления образованием; органы местного самоуправления, включая местные (муниципальные) органы управления образованием; организации системы образования; академии наук.

7. Содействовать разработке и реализации региональных программ развития образования, программ развития образовательных учреждений, научных и других организаций системы образования.

Сроки реализации: 2000-2005 гг.

Ответственные исполнители - органы управления образованием всех уровней; объединения системы образования; академии наук.

---

\* - раздел 14 функциональной классификации расходов федерального бюджета.